

|  |
| --- |
| **Expérimentation pédagogique en lien avec le C.O.**  (Article L 401-1 du code de l’éducation) |

**Nom et adresse de l’établissement**

Collège Bertrand LARALDE

2 rue du Courraou, 31210 MONTREJEAU

**Prénom et nom du chef d’établissement**

Romain DAUJAM

**N° d’établissement :** 0310023G **N° de téléphone :** 05 61 94 64 80

**Courriel :** 0310023G@ac-toulouse.fr **N° de fax :** 05 61 95 10 64

|  |
| --- |
| **Synthèse de l’action** |

**Titre de l’action proposée :** Travail à la maison équitable en 6ème

**Nom du (des) professeur(s) impliqué(s) et discipline(s) enseignée(s) :**

Tous les professeurs et toutes les disciplines de 6ème

**Partenaires éventuels :**

(Préciser le rôle de ces partenaires)

Conseil école-collège [permet l’échange de pratiques entre les enseignants du 1er et du 2nd dégrés, permet de créer les liens nécessaires à la continuité du cycle 3 (CM1-CM2-6ème)].

DAFPEN [Mise en place d’une formation d’initiative locale pour donner aux enseignants des éléments théoriques et opérationnels concernant la différenciation pédagogique].

**Constat et analyse de départ qui ont contribué à demander une expérimentation pédagogique :**

Les performances scolaires et les résultats aux examens sont fortements corrélés aux CSP et au retard scolaire. Ce phénomène s’explique en partie par la qualité et la quantité de travail personnel fourni à la maison. L’unique moment de formation équitable est le temps passé au collège ou en étude. C’est donc pendant ce temps que l’apport pédagogique doit être maximal.

Afin de limiter l’inégalité dans l’efficacité des apports hors temps scolaire, le travail à la maison doit se borner à quelques tâches simples, et ne nécessitant aucune aide extérieure ni aucun matériel particulier.

Le collège de Montréjeau accueille un nombre important d’enfants issus familles avec PCS défavorisée (42,6% en 2014). De plus, 17,7% d’élèves arrivant en 6ème ont 1 an de retard.

Les test orthographiques ROC réalisés en début de 6ème montrent que beaucoup d’élèves (46% en 2014) sont de mauvais lecteurs.

Enfin, la majorité des élèves utilisent les transports scolaires, avec parfois des temps de trajet importants (30 élèves ont 1h de trajet le matin et le soir).

**Objectifs visés en réponse à une problématique définie et hypothèses associées :**

**(Relation avec les données du projet d'établissement et du contrat d'objectifs à préciser)**

Améliorer la continuité CM2-6ème [Axe 1 du CO : améliorer la fluidité des parcours].

Limiter les écarts de performance scolaire [Axe 1 du CO : Réduire les écarts sur le territoire] et [Axe 3 du CO : Pédagogie adaptée pour les élèves arrivant au collège en grande difficulté].

Améliorer le niveau en français en favorisant le temps de lecture [Axe 1 du CO : Agir sur les pratiques pédagogiques] et [Axe 1 du PE : Améliorer la maîtrise de langue écrite et orale].

Donner aux élèves l’habitude et les méthodes pour faire le travail personnel régulièrement [Axe 3 du CO : Optimiser l’aide et l’accompagnement personnalisé] et [Axe 1 du PE : Améliorer les performances d’écriture et d’oral].

**Durée envisagée :** Jusqu’à l’évaluation du CO 2014-2017.

**Indicateurs retenus :**

Comparaison des résultats du test ROC 5ème (en fin de 6ème) par rapport aux résultat du test ROC 6ème (en début de 6ème) pour la même cohorte d’élèves.

Comparaison des moyennes trimestrielles pour le niveau 6ème par rapport aux moyennes des années précédentes.

Comparaison du nombre d’avertissements pour manque de travail pour le niveau 6ème par rapport aux années précédentes.

**Modalités envisagées pour l'évaluation de l’expérimentation:**

Evaluation bi-annuelle grâce au test ROC : évaluation diagnostique en début de 6ème (test ROC 6ème) puis évaluation de la plus value d’une année de formation en fin de 6ème (test ROC 5ème).

Evaluation à chaque fin de trimestre pour les moyennes et le nombre d’avertissements.

**Organisation proposée :**

**(Préciser le niveau, les horaires, les groupes concernés avec les critères de choix pour les élèves impliqués et les modalités pédagogiques retenues)**

L’expérimantation porte sur l’ensemble des élèves de 6ème et concerne toutes les disciplines.

Les activités pédagogiques au sein du collège seront organisées de manière à ce que le seul travail exigé quotidiennement à la maison se limite à la liste exhaustive suivante (un ou plusieurs items chaque soir) :

-Lire un ouvrage (roman, photocopie, …).

-Lire une leçon (prise de note en classe, photocopie, manuel scolaire, …).

-Mettre au propre un document brouillon (fiche de lecture, formulaire de mathématiques, …).

-Rédiger un devoir maison à partir des données et de la méthodologie définies en classe.

-Ranger un classeur à partir de consignes de classement explicites.

-Refaire un exercice corrigé en classe.

-Auto-corriger une évaluation à partir du corrigé et du barème.

-Apprendre par cœur (verbes irréguliers, tables de multiplication, …).

**Observations éventuelles :**

Cliquez ici pour entrer du texte.

Le descriptif détaillé du projet se trouve en pièce jointe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rédigé par :**  (Nom, qualité) | Romain DAUJAM (Principal) | **Le : 1er juin 2015** |